

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС № 19
«Аленушка» с. Шепси



Н. П. Мурадянц
«*26*» _____ *08* 2016 г.

Отчёт

**о результатах самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 19
«Алёнушка» с. Шепси
муниципального образования
Туапсинский район
за 2015 - 2016 учебный год**

Содержание

1. Аналитическая часть	3
2. Оценка деятельности учреждения	8
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	8
2.2. Оценка системы управления	13
2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	15
2.4. Оценка организации учебного процесса.....	19
2.5. Оценка востребованности выпускников	24
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	25
2.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	27
2.8. Оценка материально-технической базы	29
2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	39

1. Аналитическая часть

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19 «Алёнушка» с. Шепси муниципального образования Туапсинский район (далее - МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси) проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси, определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2015-2016 учебный год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации об эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования; выявление возникших проблем в работе учреждения на основе проведенного анализа полученной информации в ходе проведения самообследования; определение дальнейших перспектив развития;

- подготовка отчета о результатах самообследования МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси, включающего аналитическую часть и результаты анализа утверждённых показателей деятельности дошкольной образовательной организации по состоянию на 1 августа 2016 года;

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси, своевременное размещение отчёта на сайте до 1 сентября 2016 года.

Самообследование проводилось комиссией, созданной для проведения данного самообследования на основании приказа заведующего МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси № 67-о от 12.08.2016 г.

Самообследование проводилось в форме анализа.

***Информационно-аналитическая справка
о МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Аленушка» с. Шепси муниципального образования Туапсинский район является государственным бюджетным образовательным учреждением, созданным на основании постановления администрации муниципального образования Туапсинский район от 09.08.2011 года № 1518 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19 «Алёнушка» с. Шепси муниципального образования Туапсинский район путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Алёнушка» с. Шепси муниципального образования Туапсинский район».

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

1. Устав образовательного учреждения

Устав МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси утвержден постановлением администрации муниципального образования Туапсинский район от 12.11.2015г. № 2621 и приказом управления образования администрации МО Туапсинский район от 09.10.2015г. №1035.

2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес образовательной организации:

352815, Краснодарский край, Туапсинский район, с. Шепси, ул. Садовая, д. 4а

Телефон/факс: (86167) 63-5-44

E-mail: schepsisad-19@yandex.ru

Сайт: <http://ds-alenushka19.ru/>

3. Учредитель:

Учредителем и собственником имущества МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси является муниципальное образование Туапсинский район.

Функции и полномочия Учредителя МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси осуществляет управление образования администрации муниципального образования Туапсинский район.

Местонахождение Учредителя:

352800, Российская федерация, Краснодарский край, г. Туапсе, ул. Свободы, 3.

4. *Документы, на основании которых образовательное учреждение осуществляет свою деятельность:*

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 025745 от 14.07.2011 года, срок действия лицензии - бессрочно.

- Свидетельство о государственной регистрации регистрационный номер 23 № 008274788 от 10.11.2011 г.

Деятельность в МДОО организована на основе правоустанавливающих документов:

- Конвенции о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990;

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении (Приказ Минобрнауки России № 2562 от 27 октября 2011г.);

- Федерального закона от 05.04.2013г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

- Федерального закона от 21.11. 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";

- Бюджетного кодекса РФ,

- Трудового кодекса РФ и др.

5. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси:

- Положение об Общем собрании работников МДОО;
- Положение о Совете педагогов МДОО;
- Положение о Родительском комитете МДОО;
- Положение о Родительском собрании МДОО;
- Положение об оплате труда работников МДОО;
- Положение о Совете по питанию МДОО;
- Положение об организации работы по охране труда в МДОО;
- Положение об организации пропускного режима МДОО;
- Положение о группе кратковременного пребывания МДОО
- Правила внутреннего трудового распорядка МДОО;
- Положение о расследовании несчастных случаев на производстве в МДОО;
- Положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками в МДОО;
- Положение о порядке комплектования групп МДОО;
- Штатное расписание МДОО;
- Должностные инструкции работников;
- Коллективный договор МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси от 30.03.2015 № 40-ш (на период 25.03.2015 – 25.03.2018г.г.);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси;
- прочие регламентирующие документы.

Этими документами определяется четкий порядок действий каждого сотрудника, задается алгоритм служебного поведения с учетом всех особенностей учреждения.

МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси (далее – МДОО) является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать со своим наименованием.

Дошкольное учреждение как первое звено в общей образовательной системе приобрело все черты самостоятельности: мы имеем статус юридического лица и, соответственно, формируем свои цели, задачи, разрабатываем стратегию развития, изыскиваем ресурсы для их реализации.

Важным фактором функционирования и целью управления дошкольной образовательной организацией на современном этапе является обеспечение совокупности оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий для развития всех участников образовательного процесса.

Режим работы МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни).

Группы с пребыванием детей в режиме полного дня (10,5 часов) работают с 7.15 до 17.45 часов.

Группа кратковременного пребывания работает с 9.00 до 12.30 часов.

Количественный состав воспитанников МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси на 01.08.2016г. – 214 человек в возрасте от 1г. 6 мес. до 8 лет.

В МДОУ функционируют 11 групп общеразвивающей направленности:

➤ 10 групп с пребыванием в режиме полного дня (10,5 часов):

- первая группа раннего возраста
- вторая группа раннего возраста
- младшая группа № 1
- младшая группа № 2
- младшая группа № 3
- средняя группа № 1
- средняя группа № 2
- старшая группа № 1
- старшая группа № 2
- подготовительная к школе группа,

➤ группа кратковременного пребывания (3,5 часа) - адаптационная.

2. Оценка деятельности учреждения

2.1. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси имеет *лицензию* на образовательную деятельность (серия 23 № 001934 от 12.11.2009 г.).

Воспитание и образование воспитанников МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси осуществляется *на русском языке*.

В 2015-2016 учебном году МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси осуществляло образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19 «Алёнушка» с. Шепси муниципального образования Туапсинский район, принятой Советом педагогов МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси 31.08.2015г. и утвержденной приказом заведующего МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси от 31.08.2015г. № 74-о (далее – Программа).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа МДОО составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности по основным образовательным областям, сохранению и укреплению здоровья.

В Программе определены объём, содержание образовательной деятельности, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров на этапе завершения раннего возраста и на этапе завершения дошкольного возраста.

Программа направлена на обеспечение полноценного разностороннего развития детей от 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Обязательная часть Программы разработана с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая разработана на основе ФГОС ДО и предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. В данной части Программы представлены выбранные участниками образовательных отношений МДОУ парциальные образовательные программы культурные практики, образовательные технологии, виды деятельности и формы организации образовательной работы. В образовательном процессе используются следующие дополнительные (парциальные) программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях:

- программа художественно-эстетического воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И. А. Лыкова;
- «Программа развития речи дошкольников», автор О. С. Ушакова;
- программа развития математических представлений «Математические ступеньки», автор Е.А. Колесникова;
- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», автор С. Н. Николаева.

Формат образовательных услуг, оказываемых МДОУ обусловлен наличием социального заказа, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Цель Программы: позитивная социализация и всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста в адекватных их возрасту детских видах деятельности, получение ими качественного дошкольного образования.

Для достижения данной цели Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Достижение выше указанных целей и задач Программы происходит в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Педагоги МДОО целенаправленно и систематически поддерживают различные формы детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Образовательная деятельность строится на основе принципов, определенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (в т.ч. раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная деятельность в МДОО направлена на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра), соблюдается преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Образовательная деятельность построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В образовательной деятельности МДОО отсутствует жесткая регламентация знаний детей. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентированная на его индивидуальные особенности.

Образовательный процесс основан на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении, потому что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Главный критерий отбора образовательного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Содержание образовательной деятельности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Содержание воспитательно-образовательной работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи воспитательно-образовательной работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Организуя работу по *социально-коммуникативному развитию* воспитанников, педагоги решают следующие задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие детей 2-8 лет включает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная деятельность по *речевому развитию* направлена на:

- овладение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в нашем детском саду и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Образовательный процесс организован с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

2.2. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ, законами и иными региональными и муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

- Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси Мурадянц Надежда Петровна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией заведующего МДОУ является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников воспитательно-образовательного процесса через Общее собрание работников, Совет педагогов, Родительский комитет.

- Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание трудового коллектива.

- Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.

- Важным звеном в структуре управления детского сада является Совет трудового коллектива. Совет трудового коллектива совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы.

- Родительский комитет:

- обсуждает Устав и другие локальные акты МДОО, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых дополнений и изменений;

- вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в МДОО;

- оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы МДОО, благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности при соблюдении принципа добровольности, письменного согласия родителей (законных представителей);

- заслушивает информацию о работе МДОО по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима МДОО, об охране жизни и здоровья воспитанников);

- принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении;

- содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в МДОО;

- вместе с заведующим МДОО принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности;

- участвует в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей;

- осуществляет иную деятельность, не запрещенную законом.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

- Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение образовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения.

- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание учреждения, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности органов управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, корректирование программ и планов.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание и качество подготовки воспитанников определено основной образовательной программой дошкольного образования МДОО.

Содержание Программы МДОО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа предполагает развивающее образование, целью которого является развитие ребенка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников.

Образовательная деятельность в МДОО охватывает все направления развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Содержание каждой области раскрыто в п. 2.1.

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы (указаны в п. 2.1). В образовательной деятельности педагоги нашего детского сада используют современные технологии и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к обучению в школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (педагогической диагностики) развития детей. Система мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям обеспечивает

комплексный подход оценивания результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников путем наблюдений за ребенком, бесед, тестовых заданий, игровых ситуаций с проблемными вопросами и др.

Итоговые результаты (интегративные качества) и степень их сформированности отражаются в портрете выпускника.

Как целевой ориентир, в нашем МДОО разработана модель выпускника с описанием интегративных качеств ребёнка на каждом возрастном этапе: младший возраст, средний, старший, подготовительный к школе. Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Каждое качество – это совокупность признаков и свойств, позволяющих на протяжении освоения Программы формировать его отдельные составляющие – промежуточные результаты.

Цель мониторинга – выявление и оценка уровня достижений ребёнка в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии согласно заявленным результативным показателям (интегративные качества личности, стартовая готовность к обучению в школе) основной общеобразовательной программы ДОУ; отслеживание динамики развития данных качеств у каждого воспитанника и осуществление на этой основе психолого-педагогического сопровождения ребёнка в образовательном процессе МДОО.

В мае 2015-2016 учебном года в целях изучения качественных показателей достижений детей проводился педагогический мониторинг с воспитанниками всех возрастных групп. По результатам всех направлений мониторинга воспитатели составили аналитические справки и заполнили карты развития детей, содержание которых использовалось для педагогического анализа итогов учебного года и составления индивидуальных маршрутов развития.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих поддержанию детской инициативы, развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

1. Познавательное и речевое развитие: познавательная активность, интерес, развитие психических познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), речи:

- проявляется у подавляющего большинства воспитанников - 76,5%;
- явное отставание проявляется у некоторых детей – 13,5%.

2. Социально-коммуникативное развитие:

• Эмоционально-волевое (адекватность эмоциональных реакций, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение):

- проявляется у подавляющего большинства воспитанников - 93%;
- незначительные отклонения у некоторых детей – 7%.

• Коммуникативные качества (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться и сотрудничать):

- развиты у подавляющего большинства воспитанников – 64 %;
- некоторые дети замкнуты и необщительны – 27%;
- есть дети, которым комфортно в привычной обстановке, но они избегают новых контактов – 9 %.

• Поведенческий компонент (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность и открытость, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций):

- проявляется у подавляющего большинства воспитанников – 88%;
- некоторые дети демонстрируют асоциальное поведение – 12 %.

3. Физическое развитие (формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), овладение основными движениями, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, овладение культурно-гигиеническими навыками, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни):

- проявляется у подавляющего большинства воспитанников – 94%;
- явное отставание проявляется у некоторых детей – 6%.

4. Художественно-эстетическое развитие (формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие детского творчества, приобщение к изобразительному и музыкальному искусству):

- проявляется у подавляющего большинства воспитанников – 85%;
- отставание проявляется у некоторых детей – 15%

5. Уровень освоения образовательной программы:

- большинство детей успешно осваивают содержание Программы – 56%;
- испытывают незначительные затруднения при освоении программы- 38%;
- некоторые дети частично справляются с программой – 6%.

В 2015-2016 учебном году основная образовательная программа дошкольного образования МДОО реализована в полном объеме.

Распределение воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования в полном объеме, (выпускников)) по уровням развития на конец 2015-2016 учебного года:

- высокий уровень – 32%,
- средний уровень – 57 %;
- низкий уровень – 11 %.

Итоги на этапе завершения дошкольного образования:

1. Выпускники подготовительной и старшей групп в целом успешно освоили образовательную программу МДОО.
2. Возрос интерес родителей к достижениям детей, они активно участвовали в мероприятиях, проводимых в детском саду, посещали открытые занятия.
3. По результатам педагогической диагностики обозначены проблемы в развитии детей, над которыми родителям рекомендована работа перед поступлением в школу для успешного освоения образовательной программы начального общего образования.
4. У 84% детей данных групп сформирована внутренняя позиция школьника.

Основные достижения участников образовательного процесса в 2015-2016 учебном году:

- В 2016 году воспитанники МДОО стали призерами ежегодного районного танцевального фестиваля «Топ-топ, каблучок!»;
- Творческий коллектив воспитанников младшей группы «Солнышко» и педагог Г.Л. Кондакчян – победители Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества «Символ года»;
- Творческий коллектив воспитанников средней группы «Смешарики» и педагог М.Н. Бойко – победители Всероссийского творческого конкурса «Время знаний» в номинации «Детское художественное творчество»;
- Творческий коллектив воспитанников средней группы «Фантазеры» и педагог Е.Б. Иванова – победители Всероссийского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Космические фантазии»;
- Педагог О.К. Кишишьян - лауреат муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года - 2015»;
- Педагог О.К. Кишишьян – призер (III место) во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;
- Педагог О.К. Кишишьян – победитель краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций»;
- Музыкальный руководитель О.В. Жорова награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Краснодарского края (приказ министра МОН Краснодарского края от 10.09.2015г. № 4584) и Почетной грамотой администрации МО Туапсинский район (Постановление администрации МО Туапсинский район от 24.05.2016 № 785).

2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется Уставом МДОО, нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, основной образовательной программой дошкольного образования МДОО, режимом работы ДОУ, режимом дня и расписанием образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в МДОО построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Количественный состав групп

Возрастная группа	Количество воспитанников
Первая группа раннего возраста	17
Вторая группа раннего возраста	17
Младшая группа №1	20
Младшая группа №2	19
Младшая группа №3	19
Средняя группа №1	20
Средняя группа №2	20
Старшая группа №1	21
Старшая группа №2	21
Подготовительная к школе группа	27
Группа кратковременного пребывания	13
Всего воспитанников	214

Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Характеристика здоровья детей:

Всего воспитанников	Группа здоровья			
	1	2	3	4
214	163	48	3	-

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

На 01.08.2016 г. в МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с.Шепси – два воспитанника с ограниченными возможностями здоровья вследствие соматических заболеваний, имеющих врожденный характер. Особые условия для пребывания и образования этих детей не требуются, они получают в МДОО присмотр и уход, а также осваивают образовательную программу дошкольного образования наравне с другими детьми. Данным воспитанникам по рекомендациям психолого-медико-педагогического консилиума необходима коррекционная работа с логопедом, но в нашем ДОУ такие услуги на данный момент не предоставляются (логопеда в МДОО нет, логопедической группы

соответственно тоже нет). Педагоги, работающие с этими воспитанниками, уделяют особое внимание их физическому и речевому развитию при проведении индивидуальной работы с ними; активно взаимодействуют с родителями детей с ОВЗ в целях повышения эффективности выполнения рекомендаций специалистов.

Характеристика социального статуса семей воспитанников:

Количество воспитанников	Под опекой	Дети-инвалиды, дети с ОВЗ	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Семьи социального риска	Полные семьи	Неполные семьи	Матери-одиночки	Место работы, занятость родителей (закон. представ-лей)				Образование родителей (законных представителей)			
									Служащие	Рабочие	Предприниматели	Безработные	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Неполное среднее
214	1	2	37	43	1	142	72	59	98	83	19	14	79	91	39	5
%	0,5	0,9	17	20	0,5	66	34	28	46	39	9	7	37	43	18	2

Наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг.

В МДОУ на учебный год разработана циклограмма непосредственной образовательной деятельности детей (по реализации образовательных областей) на основе примерного перечня основных видов непосредственной образовательной деятельности с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки, соответствующего санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи педагоги решают, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса основано на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

Планирование ежедневной организации образовательного процесса включает время, отведенное на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практического применения знаний, экспериментирования, развития основных навыков и умений, мышления, воображения, творческих способностей. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражается в подборе содержания развивающей предметно-пространственной среды, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Тематика комплексно-тематического планирования для каждой возрастной группы разрабатывается перед началом нового учебного года на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и парциальных программ.

Проектирование и организация воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация образовательной деятельности осуществляется в разных формах: с детьми 2-3 лет - небольшие подгруппы, с детьми 3-8 лет – групповые организационные формы. Во всех возрастных группах ежедневно отводится время на индивидуальную работу с воспитанниками.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования и организации образовательного процесса учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Организованная образовательная деятельность в группах раннего возраста составляет 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 10 мин, осуществляется в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю:

- для детей раннего возраста составляет 1 час 40 мин.;
- для детей дошкольного возраста:
 - в младшей группе – 2 часа 45 мин,
 - в средней группе – 4 часа,
 - в старшей группе – 6 часов 15 мин,
 - в подготовительной к школе группе – 8 часов 30 мин.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
- для детей 7-8-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, не чаще 2-3 раз в неделю.

С целью приведения планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствие с ФГОС ДО, в течение года работала творческая группа в составе: старшего воспитателя, воспитателей и музыкального руководителя. В процессе планирования соблюдаются следующие принципы.

1. *Принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

2. *Принцип комплексно-тематического планирования*, в его основе интеграция содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

В нашем детском саду накоплен некоторый опыт проведения подобных тематических недель, что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год.

Педагогами ДОУ разработано комплексно-тематическое планирование на учебный год для детей всех возрастных групп. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.

В тематическом периоде за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия, которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на занятиях, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС ДО.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Еженедельно они стараются обновлять развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от темы недели. Педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

3. *Принцип взаимодействия с семьёй* - воспитатели стали активнее предлагать родителям участвовать в образовательном процессе, в проектах, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в

дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности, а не просто быть сторонними наблюдателями.

В течение 2015-2016 учебного года МДОО сотрудничала с учреждениями образования, культуры и здравоохранения г. Туапсе и с. Шепси: МБОУ СОШ № 20 с. Шепси; Домом культуры с. Шепси, библиотекой с. Шепси, МОУ ДОД «ДЮСШ» № 7 с. Шепси, МБУЗ № 1 «Туапсинская детская поликлиника».

2.5. Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников МДОО в 2016 году – 38 воспитанников.

Из них с 01.09.2016 года:

- стали учениками МБОУ СОШ № 20 с. Шепси - 34 человека;
- стали учениками МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе - 1 человек;
- стали учениками МОУ СОШ № 79 г. Сочи (п. Макопсе Лазаревского района) - 3 человека (по месту фактического проживания);

Выпускники обследованы педагогами ДОУ, психологом и учителями МБОУ СОШ № 20 с. Шепси на предмет готовности к школе. По результатам диагностики все выпускники к обучению в школе готовы. Результаты диагностики показали преобладание детей с высоким и средним уровнями готовности к школьному обучению.

Уровень готовности выпускников 2016 года к началу обучения в школе (в %)

Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
32 %	57%	11%

Уровень готовности выпускников к школе и сформированность у них предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования определялся по целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами

и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка сложились предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси обеспечено кадрами на 100%.

В штатное расписание включены: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели (13 человек).

Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 августа 2016 года представлен следующим образом.

По уровню образования:

Образование	Количество педагогов	% соотношение
<i>Высшее образование:</i>	8	47 %
• высшее педагогическое образование	8	47 %
• высшее непедагогическое образование	7	41 %
<i>Среднее профессиональное образование</i>	9	53 %
• среднее профессиональное образование (педагогической направленности)	9	53 %
• среднее профессиональное образование (непедагогической направленности)	-	-

По стажу педагогической работы:

Педагогический стаж	Количество педагогов	% соотношение
Менее 3-х лет	2	12 %
От 3-х до 5 лет	-	-
От 5 до 10 лет	4	24 %
От 10 до 15 лет	5	29 %
От 15 до 20 лет	-	-
От 20 до 30 лет	3	18 %
Свыше 30 лет	3	18 %

Возрастной ценз педагогических работников МБДОУ- 19:

Возраст	Количество педагогов	% соотношение
от 20 до 30 лет	1	6%
от 30 до 40 лет	7	41 %
от 40 до 50 лет	5	29 %
от 50 до 55 лет	1	6%
свыше 55 лет	3	18 %

Педагогические работники МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси регулярно повышают свой профессиональный уровень посредством курсов повышения квалификации, самообразования, показов практической работы с детьми, участия в педагогических советах, семинарах, вебинарах, практикумах, педагогических часах, мастер-классах.

В 2015-2016 учебном году прошли аттестацию 4 педагога. По результатам аттестации воспитатели Молчанова Т.В., Мутко Н.В., Фролова Т.В., Иванова Е.Б. подтвердили соответствие занимаемой должности «воспитатель».

Таким образом, в МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси на 01.08.2016 г.:

- 3 педагога / 20 % - имеют первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов / 60% - прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности;
- 3 педагога / 20 % не имеют квалификационной категории, срок аттестации – конец 2016 года и 2017 год.

В детском саду имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах в 2015-2016 учебном году прошли 3 педагогических работника (20% от общего числа педагогов). В течение 3-х лет 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги МДОУ активно выступают на заседаниях районного методического объединения, представляя свой опыт работы, участвуют в различных семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах, на форумах

сайтов дошкольного образования. В 2015-2016 учебном году воспитатель нашего учреждения О.К. Кишищян активно участвовала в профессиональных конкурсах различного уровня и показала хорошие результаты. В 2015 году воспитатель О.К. Кишищян приняла участие в конкурсе «Воспитатель года» и стала лауреатом муниципального этапа этого конкурса. В 2016 году она участвовала во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» и заняла III место. В августе 2016 года воспитатель О.К. Кишищян стала победителем краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций».

Особые заслуги педагогов МДОО:

- Заведующий Н. П. Мурадянц и воспитатель Н. В. Мутко имеют звание «Почетный работник общего образования»;
- Воспитатели Т. В. Фролова и Л. А. Чеботарева награждены Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации;
- Звание «Ветеран труда» имеют 4 педагога;
- В 2015 году музыкальный руководитель О.В. Жорова награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Краснодарского края (приказ министра МОН Краснодарского края от 10.09.2015г. № 4584).

2.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности в ДОУ является уровень информационного обеспечения (учебно-методического и библиотечно-информационного). Поэтому педагогический коллектив нашего детского сада постоянно заботится о том, чтобы воспитательно-образовательный процесс был обеспечен основной и дополнительной учебно-методической литературой, методическими рекомендациями по всем образовательным областям реализуемой основной образовательной программы, необходимыми наглядными пособиями, детской художественной литературой.

Основная часть учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса находится в методическом кабинете, другая часть распределена по группам соответственно возрасту воспитанников.

За информационное и методическое обеспечение образовательного процесса в МДОО отвечает старший воспитатель:

- оказывает, учебно-методическую поддержку всем участникам образовательного процесса, используя различные формы организации методической работы (педагогические советы, выставки-презентации новинок методической литературы, семинары, консультации, практикумы, мастер-классы, педагогические часы, др.);
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников;

- оказывает помощь в эффективной подготовке и организации образовательного процесса (разработка планирования, проектов, конспектов и сценариев, обновление развивающей среды с учетом возраста и комплексно-тематического планирования, подбор демонстрационного и иллюстративного материала и т.д.)
- создаёт условия для организации повышения квалификации педагогических работников;
- содействует развитию творческого потенциала педагогических работников МДОО.

Наше дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: есть выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог учебно-методической и детской художественной литературы.

У детского сада есть свой официальный сайт <http://ds-alenushka19.ru/>, на котором регулярно (не реже 1 раза в 10 дней) обновляется информация о деятельности учреждения. Сайт разработан и функционирует в соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» и формату представления на нем информации (приказ Рособнадзора от 29.05.2014 г. № 785). В структуру сайта МДОО входят разделы: «Сведения об образовательной организации», «Антикоррупция», «Наша жизнь», «Для Вас, родители!», «Наши достижения», «Делимся опытом» и другие.

В детском саду имеется мультимедийная установка (проектор и экран), что позволяет педагогам МДОО использовать в работе информационно-коммуникативные технологии, из накопленного видеоматериала создана медиатека, которая структурирована по образовательным областям и возрастным группам. В 2015-2016 учебном году медиатека пополнена новыми презентациями, развивающими играми и обучающими мультфильмами, данный материал (цифровые образовательные ресурсы) педагоги МДОО всё активнее используют в работе с детьми и родителями.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: мобильные компьютеры – 2 шт., ПК стационарные – 3 шт., мультимедийный проектор с экраном – 1 шт., принтеры черно-белые – 3 шт., сканер – 2 шт., музыкальные центры – 3 шт., цифровая фотокамера – 1 шт.

Для реализации образовательного процесса в МДОО имеется библиотека методической и детской художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы МДОО есть подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя». Методические и рабочие материалы используются полностью и эффективно по всем возрастным группам.

В 2015-2016 в целях улучшения оснащения образовательного процесса был пополнен библиотечный фонд методической и детской художественной литературы учебно-методический комплект к программам, используемым в

образовательном процессе, был частично обновлен и дополнен, а также приобретена детская художественная литература и демонстрационный материал (плакаты по безопасности дорожного движения, безопасности жизни и здоровья, атрибутика для музыкальных и физкультурных занятий, оформительский материал). Регулярно осуществляется подписка на необходимые периодические издания (газеты, журналы). Регулярно приобретаются новинки методической литературы. В 2015-2016 учебном одной из первоочередных задач МДОО являлось обновление методического комплекта к основной образовательной программе дошкольного образования, приобретение методической литературы, соответствующей ФГОС ДО. На сегодняшний день эта задача выполнена на 75%, в течение 2015-2016 приобретено методической и детской литературы на сумму 40000 рублей, в дальнейшем будет продолжена работа в данном направлении.

2.8. Оценка материально-технической базы

В МДОО созданы все условия для полноценного развития детей.

Групповые помещения расположенных в двух зданиях. Первое здание ДОУ 1981 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное. В нем находятся 6 групповых ячеек. На первом этаже находятся группы раннего и младшего возраста, на втором – среднего и старшего дошкольного возраста. В мобильном здании, введенном в эксплуатацию в декабре 2015 года, - 2 групповые ячейки.

У каждой группы – свой отдельный блок, состоящий из раздевальной, игровой, спальной, туалетной и буфетной комнат. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников, требованиям охраны труда.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Территория детского сада ограждена забором, озеленена, разбиты цветники и клумбы.

В МДОО имеются следующие помещения и территории:

Наименование	Количество	Функциональное назначение
Групповые ячейки	8	Организация воспитательно-образовательного процесса (совместной деятельности педагогов и детей в ходе режимных моментов, игр, непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей).
Игровые комнаты	8	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
Спальные комнаты	8	Основное назначение – место для дневного сна,

		частично используется как игровая зона.
Помещения для приема детей (раздевалки)	8	Прием и осмотр детей, размещение информационных стендов для родителей, индивидуальное общение с ними, выставки детских работ.
Туалетные комнаты	8	Уход за собой, гигиенические и водные процедуры, формирование КГН.
Мойки-буфетные	8	Организация питания детей и питьевого режима.
Музыкально-физкультурный зал	1	Проведение музыкальных и физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов, родительских собраний.
Кабинет заведующей	1	Координация деятельности МДОО. Просветительская, разъяснительная работа с сотрудниками и родителями по вопросам воспитания и развития детей. Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.
Медицинский блок (кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор)	1	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей. Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками МДОО.
Методический кабинет	1	Методическая работа с педагогами (педагогические советы, консультации, семинары, практикумы, педагогические часы, мастер-классы, индивидуальная помощь) Обеспечение воспитательно-образовательного процесса методической и детской литературой, наглядными пособиями. Подготовка и проведение аттестации педагогических работников. Просветительская, разъяснительная работа с родителями.
Пищеблок	1	Хранение продуктов, приготовление и выдача пищи.
Прачечная	1	Стирка и глажение белья и спецодежды.
Кабинет завхоза, складские помещения	1 2	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом. Работа по ОТ и ТБ, ППБ и безопасности учреждения. Хранение продуктов.
Прогулочные площадки с верандами	8	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей. Развитие познавательной, физической, опытно-

		поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
Физкультурная площадка	1	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов. Создание условий для обеспечения двигательной активности воспитанников.

Групповые комнаты

Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для игровой и образовательной деятельности. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения МДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности, были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, книжные уголки, уголки экспериментирования, уголки ряжения, уголки уединения, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, умственного, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В каждой возрастной группе в наличии уголки природы с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр-драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. Имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МДОУ по всем направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Созданы условия для развития речи детей: в каждой групповой комнате имеется библиотека для детей, наборы сюжетных картинок, картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В МДОУ, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка. В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия по программе.

Музыкально - физкультурный зал

В нашем детском саду созданы условия для двигательной активности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, развития физических и творческих качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации проведения физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

В зале имеется фортепиано, электрическое пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование (экран и проектор), ноутбук, музыкальные инструменты и др., для проведения физкультурных занятий используется выносное спортивное оборудование и инвентарь, которое хранится в прилегающем к музыкально-физкультурному залу подсобном помещении, там же хранятся костюмы для проведения праздников и досугов, детских театральных постановок, ширмы и куклы для театров, материалы для оформления зала и пр.)

Медицинский кабинет

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность МДОО и её сотрудников. Медицинский кабинет МДОО лицензирован, оборудован и оснащён согласно требованиям СанПиН.

В начале и конце учебного года старшая медицинская сестра и педагоги проводят антропологический анализ детей за год. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в МДОО, за питанием. Контролируется процесс адаптации детей, поступающих в детский сад.

Прачечная

Прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, имеется комната для хранения чистого и грязного белья.

Территория МДОО

Территория МДОО (5236 кв.м) достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. В 2015 году введена в эксплуатацию пристройка (мобильное здание) на 40 мест, что позволило рационально реорганизовать территорию МДОО, чтобы каждая возрастная группа детей имела свой участок. В 2015-2016 учебном году территория МДОО увеличилась на 800 кв.м., были оборудованы два новых прогулочных участка. В 2016 году построены и введены в эксплуатацию две новые веранды закрытого типа, соответствующие всем современным требованиям, позволяющие организовывать пребывание воспитанников на свежем воздухе в любую погоду. На четырех участках произведена замена аварийного бетонного покрытия частично на тротуарную плитку и частично на травяное покрытие. В 2016 году отремонтированы три из четырех аварийных веранд (замена кровли, полов). Игровые площадки оборудованы крупными игровыми формами и комплексами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, скамейками, домиками, машинами и др. Площадки обеспечены необходимым оборудованием для организации игровой деятельности и обеспечения двигательной активности воспитанников.

Территория МДОО озеленена. На территории детского сада и прилегающей территории произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Работники МДОО в сотрудничестве с семьями воспитанников постоянно заботятся о создании комфортных условий для детей: организовываются субботники по наведению санитарного порядка на территории детского сада, педагоги и родители находят оригинальные решения по обновлению развивающей среды (изготовлено множество поделок и скульптур из бросового материала для украшения участков).

Организация питания в МДОО

В детском саду организовано сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с 20-дневным меню (в зимний период) и 10-дневным (в летний период), разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором Краснодарского края. Потребление каждого вида продукта соответствует норме СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Составлены технологические карты приготовления блюд.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом и старшей медицинской сестрой. Не допускаются к приему в МДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи. Перед раздачей пищи в группы старшая медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. В МДОО создана бракеражная комиссия, работающая в соответствии с Положением о бракеражной комиссии. Ежедневно ведется бракеражный журнал.

Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного. В весенне-зимний период проводится витаминизация пищи.

Пищеблок МДОО оборудован всем необходимым для приготовления пищи и хранения продуктов согласно санитарно-гигиенических требований: электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафами для хлеба, для посуды, холодильниками, моечными ваннами, стеллажами для посуды, контрольными весами и т.д. Имеется кладовая для хранения продуктов.

Обеспечение безопасности

В нашем образовательном учреждении строго соблюдаются правила и меры безопасности. Безопасность воспитанников обеспечивают заведующий, заместитель заведующего, педагоги, младшие воспитатели.

Круглосуточно ведется видеонаблюдение.

В дневное время за безопасность МДОО отвечает руководитель или дежурный администратор по учреждению, в ночное время - сторож.

Установлена охранно-пожарная сигнализация (АПС), «тревожная кнопка». МДОО укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.

Систематически проводятся технические осмотры помещения, соблюдаются правила пожарной безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений и участков соответствует требованиям безопасности. Все опасные предметы (ножницы, моющие и дезинфицирующие средства и т.п.) находятся вне зоны досягаемости для детей.

Ежедневно проверяется территория МДОО на отсутствие опасных и подозрительных предметов, ям, исправность крупных игровых форм и спортивных снарядов.

Работа всего персонала МДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В 2015-2016 учебном году продолжается реорганизация развивающей предметно-пространственной среды, начатая в 2014-2015 учебном году, приведение её в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Руководство и педагоги МДОО провели анализ имеющейся развивающей предметно-пространственной среды и составили план её обновления. По мере поступления средств этот план реализуется. В 2015-2016 учебном году за счет выделенных средств приобретено уличное игровое оборудование в размере 368230 рублей, детская мебель и развивающая среда групповых помещений обновлена на сумму 423285 рублей.

Материально-техническая база МДОО постоянно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей в соответствии с новыми требованиями к её организации.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования оценивалось посредством оперативных, тематических и фронтальной проверок, которые проводились на основании годового плана и других локальных актов.

В МДОО сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия образовательного процесса целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. В

течение 2015-2016 учебного года контроль осуществлялся администрацией МДОО в соответствии с разработанным на начало учебного года планом-графиком:

Содержание контроля	Сроки проведения
<i>Оперативный контроль:</i>	
Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников, технике безопасности, действий при ЧС	постоянно
Санитарное состояние групповых помещений и прогулочных участков	постоянно
Соблюдение режима дня	постоянно
Контроль организации питания: - выполнение натуральных норм питания и СанПиН; - контроль за качеством и калорийностью пищи; - ведение документации по питанию; - формирование у детей культурно-гигиенических навыков при приеме пищи	постоянно
Контроль организации питьевого режима	постоянно
Проверка комплексно-тематического планирования образовательного процесса	ежемесячно
Подготовка и проведение занятий	в течение года
Оформление и ведение документации на группах	сентябрь
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды, пособий методической и детской литературы возрасту воспитанников и требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13	октябрь
Организация прогулок: соблюдение СанПиН 2.4.1.3049-13, организация двигательной активности, интеграция образовательных областей, смена видов деятельности, условия для самостоятельной активности	ноябрь
Организация индивидуальной работы с детьми	декабрь
Организация и создание условий для театрально-игровой деятельности	январь
Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе	февраль
Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	март
Организация трудовой деятельности с воспитанниками	апрель
Готовность выпускников подготовительной группы к обучению в школе	май
Выполнение плана мероприятий по подготовке летнему оздоровительному периоду	май
Организация закаливающих процедур	летний период
Утренний приём, гимнастика на воздухе	летний период

Соответствие развивающей среды, игрового оборудования (стационарного и выносного) прогулочных участков санитарным требованиям, требованиям безопасности и ФГОС ДО	июнь
Проверка наглядной информации для родителей по закаливанию и оздоровлению детей	июль
Организация прогулок: соблюдение СанПиН 2.4.1.3049-13, организация двигательной активности, интеграция образовательных областей, смена видов деятельности, условия для самостоятельной активности	август
<i>Тематический контроль:</i>	
Организация сотрудничества с родителями	октябрь
Организация театрализованной деятельности в разных возрастных группах	январь
<i>Итоговый контроль:</i>	
Проведение педагогической диагностики по освоению воспитанниками образовательной программы	май
Готовность воспитанников подготовительной и разновозрастной групп к обучению в школе	май
Готовность ДОУ к новому учебному году	август

Для каждого вида контроля администрацией МДОУ во главе с заведующим был составлен план контроля на 2015-2016 учебный год, разработаны критерии, собрана и проанализирована необходимая информация. По результатам контроля составлены аналитические справки, выработаны рекомендации, определены пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверено путем перепроверок. По результатам контроля изданы приказы заведующего.

Действует система взаимопосещений педагогами занятий, открытых мероприятий, праздников, развлечений.

В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

План-график контроля воспитательно-образовательного процесса в 2015-2016 учебном году реализован полностью.

По результатам работы сделан вывод об удовлетворительной оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования в МДОУ.

Анализ деятельности МДОУ за 2015-2016 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовая база;
- расширение МДОУ за счет введения в эксплуатацию нового мобильного здания (пристройки на 40 мест) в рамках государственной краевой программы «Развитие образования» позволило ликвидировать очередь детей дошкольного возраста в детский сад, а также решить проблему высокой наполняемости

групп, которая ранее не позволяла в достаточной мере осуществлять индивидуальный подход к воспитанникам, а это, в свою очередь, сказывалось на результатах освоения образовательной программы;

- постепенно выполняется план обновления развивающей предметно-пространственной среды, направленный на приведение её в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- хороший уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МДОО;
- сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию;
- на 01.08.2016г. все педагоги и руководство МДОО прошли курсы повышения квалификации;
- в образовательном процессе используются современные педагогические технологии, в том числе, – информационно-коммуникативные и проектные технологии, что способствует повышению качества образовательного процесса, повысился уровень компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- учреждение функционирует в режиме развития.

Основные направления ближайшего развития МДОО

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования для МДОО определены следующие направления развития:

1. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, найти средства на решение следующих проблем в материально-техническом обеспечении:
 - капитальный ремонт крыши здания, прачечной, сантехники;
 - замена оконных блоков (27 шт.);
 - ремонт веранд на участках №1, № 2, № 5, № 6;
 - замена бетонного покрытия на центральной и второстепенной дороге;
 - замена ограждения;
 - испытание и ремонт пожарных лестниц;
 - оснащение предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
 - приобретение детской мебели для средней группы и 1 группы раннего возраста.
2. Активизировать работу по обеспечению безопасности участников образовательного процесса (установить домофон, голосовое оповещение при пожарной тревоге, заменить АПС, усилить пропускной режим и меры антитеррористической безопасности).
3. Продолжить повышать профессиональный уровень педагогов, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).
4. Усилить работу по сохранению здоровья и снижению заболеваемости воспитанников, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
5. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, используя современные формы сотрудничества с родителями.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства
образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)**

<i>Показатели самообследования МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шенси на 01.08.2016 г.</i>		
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	214 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	201 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3,5 часов)	13 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	155 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	214 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	201 человек/ 94%
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (3,5 часов)	13 человек 6%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/ 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/ 1%

1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека/ 1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 41%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 18%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	3 человека/ 18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 1%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	3 человека/ 18%

	работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 95%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,86 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

