

**Краткая презентация  
образовательной программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 19 «Аленушка» с. Шепси  
муниципального образования Туапсинский район**

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Аленушка» с. Шепси муниципального образования Туапсинский район (далее - МДОО) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана авторским коллективом МДОО в составе: руководитель творческой группы – заведующий МДОО Мурадянц Н.П., члены творческой группы – старший воспитатель Чижикова Н.Ю., воспитатели Фролова Т.В., Кишишьян О.А., Бойко М.Н, музыкальный руководитель Жорова О.В.

Программа является документом, на основе которого МДОО осуществляет образовательную деятельность. В Программе определены цель, задачи, планируемые результаты, объем, содержание и формы организации образовательного процесса на этапе дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его всестороннего развития, в том числе личностных качеств и творческих способностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОО:

- в непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные знания и умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками, реализовывать потребность в общении, движении и познании окружающего мира, экспериментировать и проявлять творчество;
- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации Программы - 5 лет.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из трех разделов – целевого, содержательного и организационного.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, в которой определены цели и задачи Программы, принципы и подходы к её формированию, планируемые результаты освоения Программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструктивной.

В данном разделе также представлены особенности взаимодействия взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы) и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы и планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательного процесса, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей режима и распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- особенностей традиционных событий и праздников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема (*текст данной части Программы выделен курсивом*). В ней представлены выбранные участниками образовательных отношений МДОУ парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях.

**Цель Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, сохранение и укрепление их здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам для воспитания у них таких качеств, как общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность, стремление к творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- Развитие речи и коммуникативных способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Создание благоприятных условий для формирования математических представлений, логического мышления и предпосылок учебной деятельности.
- Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Развитие творческих способностей детей и потребности в самовыражении в процессе различных видов музыкальной деятельности (слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, музицирования, музыкально-игровой деятельности).
- Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста, развитие активных форм сотрудничества с ними путем разнообразного вовлечения их в образовательный процесс.

**Планируемые результаты освоения Программы** представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров, которые описаны как основные характеристики развития ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте (к трем годам):

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания, проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- соблюдает элементарные правила вежливости, имеет первичные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, может обращаться с вопросами и просьбами;
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, умеет играть рядом с ними, проявляет интерес к совместным играм небольшими подгруппами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- любит слушать стихи, песни, сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку, эмоционально откликается на произведения культуры и искусства;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование);
- развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движений (бег, прыжки, лазание и прочие);
- *планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют планируемым результатам освоения обязательной части Программы.*

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к семи годам):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- умеет слышать других и стремиться быть понятым другими, старается выражать и отстаивать свою точку зрения;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, строить речевое высказывание в ситуации общения; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; соблюдает элементарные общепринятые нормы, стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших; может соблюдать правила безопасного поведения, здорового образа жизни и навыки личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; знаком с произведениями детской литературы; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, проявляет стремление к получению знаний и положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе;
- *ребенок проявляет интерес к малой родине, к культуре и истории народов, населяющих Краснодарский край;*
- *знает название края - Краснодарский край (Кубань), Туапсинский район, город Туапсе, село Шепси, названия улиц с. Шепси; символику края, района и города;*
- *знает игры народов Кубани, фольклорные произведения, а также литературные, художественные и музыкальные произведения писателей, художников и композиторов Кубани;*
- *знаком с флорой и фауной Краснодарского края и Черного моря, основными экологическими проблемами региона, проявляет бережное отношение к природе;*

– ребенок отражает свои впечатления о малой родине в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструировании.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОО. Образовательные услуги получают воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. В МДОО функционируют группы общеразвивающей направленности с режимом пребывания 10,5 часов и группа кратковременного пребывания с режимом пребывания 3,5 часа.

Возрастная группа	Возраст	Тип группы	Режим пребывания
Вторая группа раннего возраста	2 - 3 года	общеразвивающая	10,5 часов
Младшая группа	3 - 4 года	общеразвивающая	10,5 часов
Средняя группа	4 - 5 лет	общеразвивающая	10,5 часов
Старшая группа	5 – 6 лет	общеразвивающая	10,5 часов
Подготовительная к школе группа	6 – 8 лет	общеразвивающая	10,5 часов
Группа кратковременного пребывания	1,5 - 3 года	общеразвивающая	3,5 часа

Возрастные особенности психофизического развития детей раннего возраста и каждого периода дошкольного детства представлены в пояснительной записке целевого раздела Программы (с.10 – 21).

Количество возрастных групп, их количественный состав в текущем учебном году представлены в Приложении №1 к Программе.

При разработке и реализации Программы учитываются индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОО такие, как:

- состояние здоровья и индивидуальные особенности психофизического развития (в МДОО систематически проводится мониторинг и анализ состояния здоровья воспитанников, что позволяет осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку);
- гендерные особенности воспитанников;

– социальный статус семей воспитанников (наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с детьми и родителями, учета их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг).

### **Используемые Примерные программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОО разработана на основе **Примерной основной образовательной программы дошкольного образования**.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной **программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая разработана на основе ФГОС ДО, является комплексной, т.е. предполагает комплексный подход к организации образовательной деятельности, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

Программа «От рождения до школы» направлена на всестороннее развитие дошкольников в разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении. Особое внимание в данной программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы (направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях), культурные практики, образовательные технологии, виды деятельности и формы организации образовательной работы.

Используются следующие парциальные программы:

– *Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки»* (автор Е.В. Колесникова) ориентирована на приобщение детей 3-7 лет к математическим знаниям и развитие у них математических способностей, включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Программа реализуется как на занятиях по формированию математических представлений, так и процессе организации различных

видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

– *Программа художественно-эстетического воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»* (автор И. А. Лыкова) представляет оригинальный вариант реализации задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности, она направлена на формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности, содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию.

– *Программа развития речи дошкольников* (автор О. С. Ушакова) дополняет комплексную программу «От рождения до школы» в разделах по развитию речи и совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование звуковой культуры и грамматического строя речи, развитие связной и словарную работу с дошкольниками; направлена на разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе решение главной задачи – развитие связной речи. Система работы О. С. Ушаковой направлена не только на формирование культуры речи, но и культуры общения детей друг с другом и со взрослыми.

– *Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»* (автор С. Н. Николаева) направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, развитие у них гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы, формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека. Программа «Юный эколог» нацелена на воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним.

– *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»* (авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева) позволяет эффективно осуществлять комплексное музыкальное воспитание и развитие детей средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей.

– *Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика»* (автор А.И. Буренина) построена на технологии, в основе которой — музыкальное движение, направленное на целостное развитие личности детей от 3 до 9 лет; разработана система работы, включающая вариативные игровые формы организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях на основе сотрудничества ребенка и взрослого.

– *Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»*, авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Цель программы: формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста на



улице, в быту, в природе, основ экологической культуры и ценностей здорового образа жизни.

Разделы программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

– Программа **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**, авторы Князева О.Л., Маханева М.Д. Цель программы: нравственно-патриотическое воспитание детей, основанное на приобщении к истокам русской народной культуры. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа, на формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, воспитание духовности. В ней представлен подробный тематический план работы во всех возрастных группах дошкольного возраста.

Содержание Программы МДОУ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Особенности организации образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- Программа ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческие культурные ценности;
- образовательный процесс основан на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;
- в ходе образовательного процесса взаимодействие взрослых с детьми лично ориентировано;
- образовательный процесс осуществляется в ходе взаимодействия взрослых и детей (в форме непосредственной образовательной деятельности, а также в ходе игр, наблюдений, бесед, чтения детской художественной литературы и т.д.), а также в самостоятельной деятельности воспитанников;
- педагоги используют следующие формы организации образовательной деятельности: индивидуальные, групповые, подгрупповые;
- в ходе образовательного процесса создаются условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, досуги, спектакли и др.);
- образовательный процесс обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления, соблюдаются санитарные правила и нормы (СанПиН);
- построение образовательного процесса ориентировано на климатические условия региона, режим дня учитывает холодный и тёплый период.

## **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия с семьями воспитанников: объединение усилий по развитию, воспитанию и образованию детей, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, повышение педагогической грамотности родителей. Педагоги МДОО учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Работа с родителями воспитанников строится на взаимной заинтересованности, сотрудничестве, уважении и доверии.

Основные направления работы с семьями воспитанников:

- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- родительские собрания;
- консультации, беседы, вечера вопросов и ответов;
- круглый стол;
- уголки для родителей, информационные стенды, буклеты, папки;
- размещение информации на сайте ДОО;
- анкетирование, опрос;
- тренинги, мастер-классы;
- мини-библиотека для родителей;
- тематические выставки, фотовыставки для родителей;
- дни открытых дверей, открытые просмотры родителями занятий и других видов деятельности детей;
- участие родителей в праздниках, досуговых мероприятиях, проектах, экскурсиях, походах, конкурсах, выставках;
- дни добрых дел, участие родителей в субботниках;
- посещение семей воспитанников на дому;
- работа с родительским комитетом.